**Семинар 1.1 «Сущность процесса обучения»**

Основные вопросы:

1.Анализ определений процесса обучения.

2. Сущность обучения, его противоречия.

3. Функции процесса обучения.

Задания:

1. Прочитать материал о сущности обучения в нескольких источниках.
2. Проанализировать несколько определений процесса обучения.
3. Найти в протоколе урока конкретные примеры реализации функций процесса обучения.

Литература:

Основная:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / кол. авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.
2. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
3. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368 с.
4. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф - Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.

Дополнительная:

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: для учителя. — М.: Вита-Пресс, 1999. — 88 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова.— М.: Айрис-пресс, 2006.— 256 с.— (Высшее образование).

**Семинар 1.2. «Закономерности процесса обучения**»

Основные вопросы:

1. Понятие закономерности процесса обучения.

2. Характеристика основных закономерностей процесса обучения.

Задания:

1. Проанализировать несколько определений закономерностей процесса обучения.
2. Найти в протоколе урока конкретные примеры реализации основных закономерностей процесса обучения.

Литература:

Основная:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2007 - 192 с.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2008. - 368с.
3. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.

Дополнительная:

1. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. - М., - Педагогика, 2007. - 496с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах. - М., 2008
3. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф - Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.

**Семинар 2.1.** «**Принципы обучения различных дидактических систем»**

Основные вопросы:

1. Понятие принципа обучения.
2. Характеристика принципов обучения различных педагогических систем.
3. Взаимодействие и взаимообусловленность принципов обучения.

Задания:

1. Проанализировать несколько определений «принцип обучения».
2. Выписать характеристики принципов обучения различных педагогических систем.
3. Выбрать урок и показать реализацию принципов обучения при:

* объяснении нового материала,
* решении упражнений,
* повторении темы,
* закреплении изученного.

Литература:

Основная:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах. - М., 2008
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2007 - 192 с.
3. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. - М., - Педагогика, 2007. - 496с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова.— М.: Айрис-пресс, 2006.— 256 с.— (Высшее образование)

Дополнительная:

1. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2008. - 368с.
3. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф - Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.

**Семинар 2.2. «Структура процесса обучения»**

Основные вопросы:

1. Понятие структуры процесса обучения.

2. Характеристика основных этапов процесса обучения.

Задания:

1. Написать структуру процессов учения и преподавания в виде схемы.
2. Проанализировать этапы преподавания и учения на примере конкретных уроков.

Литература:

Основная:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2007 - 192 с.
2. Осмоловская И. М. Дидактика. - М., 2008. - 240с.
3. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.

Дополнительная:

1. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B. C. Кукушина. — Серия «Педагогическое образование». — Ростов н/Д: Из­дательский центр «Март», 2002. 320 с.
4. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф - Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.

**Семинар 3.1. «Содержание образования»**

Основные вопросы:

1. Понятие содержания образования.
2. Характеристика деятельностного подхода к определению содержания образования.

Задания:

1. Выписать положения государственных образовательных стандартов для одного из звеньев школы.

2. Охарактеризовать учебный план и программу по выбранному предмету.

3. Сравнить различные учебники, используемые по одному и тому же предмету.

Литература:

Основная:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2007 - 192 с.
2. Осмоловская И. М. Дидактика. - М., 2008. - 240с.
3. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструмен­тарий. Учебно-методическое пособие. - М.: АПКиППРО, 2008. -101 с.

Дополнительная:

1. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B. C. Кукушина. — Серия «Педагогическое образование». — Ростов н/Д: Из­дательский центр «Март», 2002. 320 с.
4. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф - Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.

**Семинар 3.2. «Диагностика и целеполагание в процессе обучения»**

Основные вопросы:

1. Понятие «учебная цель».
2. Характеристика основных категорий учебных целей.

Задания:

1. Выписать определение понятия «учебная цель».
2. Ознакомиться с основными требованиями к декомпозиции образовательных целей процесса обучения.
3. Определить образовательные, воспитательные и развивающие цели просмотренного учебного занятия.
4. Установить взаимосвязь между учебными целями занятия, учебными целями его отдельных этапов и целями конкретных упражнений, входящих в его состав.

|  |
| --- |
| *Сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели конкретного урока, определить взаимосвязь между образовательными целями занятия, целями отдельных его этапов и целями упражнений, входящих в его состав* |

Литература:

Основная:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2007 - 192 с.
2. Управление обучением в разновозрастных группах: Мастер-класс / Под ред. Л. В. Байбородовой, Л. В. Демидовой, Е. Е. Цамуталиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. — 63 с.
3. Осмоловская И. М. Дидактика. - М., 2008. - 240с.
4. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.

Дополнительная:

1. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B. C. Кукушина. — Серия «Педагогическое образование». — Ростов н/Д: Из­дательский центр «Март», 2002. 320 с.
4. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф - Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.

**Семинар 4.1. «Методы и средства обучения»**

Основные вопросы:

1. Понятие о методе, приеме и средстве обучения. Отличие методов от приемов и средств.

2. Основные классификации методов обучения.

3. Характеристика традиционной классификации методов обучения.

4. Особенности применения методов традиционной классификации в учебном процессе.

Задания:

1. Выписать определение понятий «метод», «прием», «средство» обучения.
2. Выделить существенные признаки различных видов бесед, объяснения, наблюдения, иллюстрационного, демонстрационного, практических методов.
3. Закрепить знания о методах обучения на основе анализа конкретного урока.
4. Продемонстрировать средства обратной связи, активизирующие познавательную деятельность учащихся, наглядные пособия.

Литература:

Основная:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2007 - 192 с.
2. Осмоловская И. М. Дидактика. - М., 2008. - 240с.
3. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
4. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.- метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик. - Минск : ТетраСистемс, 2010.-224 с.
5. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. — 91 с.
6. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 314 с.

Дополнительная:

1. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B. C. Кукушина. — Серия «Педагогическое образование». — Ростов н/Д: Из­дательский центр «Март», 2002. 320 с.
4. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф - Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.
5. Управление обучением в разновозрастных группах: Мастер-класс / Под ред. Л. В. Байбородовой, Л. В. Демидовой, Е. Е. Цамуталиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. — 63 с.

**Семинар 4.2. Ролевая игра «Урок»**

Цель: проигрывание отдельных методов, используемых на уроке.

Задание:

1. Выбрать один из методов и доказать необходимость и значимость его использования в обучении.
2. Провести часть урока, используя один из методов или приемов: беседа, упражнение, самостоятельная работа, проблемное изложение, практическая работа, метод демонстрации (опыт, слайды, презентация), познавательная игра, проектная деятельность…

Литература:

Основная:

1. Аствацатуров, Г. О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологиче­ские приемы, фрагменты уроков / Г. О. Аствацатуров, канд. ист. наук. - Волгоград: Учитель, 2009. - 133 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2007 - 192 с.
3. Осмоловская И. М. Дидактика. - М., 2008. - 240с.
4. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
5. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.- метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик. - Минск : ТетраСистемс, 2010.-224 с.
6. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. — 91 с.
7. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 314 с.

Дополнительная:

1. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B. C. Кукушина. — Серия «Педагогическое образование». — Ростов н/Д: Из­дательский центр «Март», 2002. 320 с.
4. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф - Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.
5. Управление обучением в разновозрастных группах: Мастер-класс / Под ред. Л. В. Байбородовой, Л. В. Демидовой, Е. Е. Цамуталиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. — 63 с.

**Семинар 5.1. «Современный урок»**

Основные вопросы:

1. Тип уроков. Их характеристика.
2. Почему урок является основной формой обучения.
3. Разнообразие форм организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная).
4. Пути повышения эффективности урока.

Задания:

1. Подобрать и показать одну из форм организации обучения на уроке
2. Ознакомиться с основными видами требований к современному уроку.

3. Выступить с реферативным сообщением «Пути совершенствования урока на современном этапе»

Литература:

Основная:

1. Аствацатуров, Г. О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологиче­ские приемы, фрагменты уроков / Г. О. Аствацатуров, канд. ист. наук. - Волгоград: Учитель, 2009. - 133 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2007 - 192 с.
3. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. - М., 2007
4. Осмоловская И. М. Дидактика. - М., 2008. - 240с.
5. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
6. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.- метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик. - Минск : ТетраСистемс, 2010.-224 с.
7. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. — 91 с.
8. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 314 с.

Дополнительная:

1. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B. C. Кукушина. — Серия «Педагогическое образование». — Ростов н/Д: Из­дательский центр «Март», 2002. 320 с.
4. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф - Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.

**Семинар 5.2.** **«Дополнительные формы обучения»**

Основные вопросы:

1. Понятие «дополнительная форма обучения».
2. Разнообразие дополнительных форм организации обучения.

Задания:

1. Подобрать и показать одну из дополнительных форм организации обучения.
2. Обосновать эффективность использования выбранной формы обучения в данных условиях.

Литература:

Основная:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2007 - 192 с.
2. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. - М., 2007
3. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
4. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. — 91 с.
5. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 314 с.
6. Дополнительная:
7. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B. C. Кукушина. — Серия «Педагогическое образование». — Ростов н/Д: Из­дательский центр «Март», 2002. 320 с.
9. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф - Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.
10. Управление обучением в разновозрастных группах: Мастер-класс / Под ред. Л. В. Байбородовой, Л. В. Демидовой, Е. Е. Цамуталиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. — 63 с.
11. Галеева Н. Л. Сам себе учитель: Курс практических занятий по формированию успешности ученика. — М.: 5 за знания, 2006. — 96 с. — (Методическая библиотека).